

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01 Аксиология

---

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

47.03.01 Философия

---

Направленность (профиль)

47.03.01 Философия

---

Форма обучения

очная

---

Год набора

2023

---

Красноярск 2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

Канд. филос. наук, доцент, Кульбижеков В.Н.

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов-философов приоритета общечеловеческих ценностей, воспитание толерантности через умение осознавать и интерпретировать социальные, историко-культурные, политические события в соответствии с различными системами ценностей. Целью изучения дисциплины является выстраивание ценностных ориентиров для становления и воспитания высоконравственной духовной личности, стремящейся к стабильному миру, защите прав человека, защите экологии, воспитания мотивации поступков, обеспечивающих человеческое существование, сохранение человечества.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины формируются на основе изложения требований к формированию компетенций согласно соответствующим знаниям, умениям, навыкам в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Главной задачей является воспитание особого ценностного отношения к миру, соотнесение и взаимодействие фундаментальных философских теорий с практическими проблемами, вызовами современного глобализирующегося мира, воспитание человеческого достоинства как залога нравственного состояния общества.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.</b>	
ПК-1.1: Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает ошибки). требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями

	<p>образовательных стандартов (допускает ошибки при анализе)</p> <p>осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
<p>ПК-1.2: Способен формировать в рамках осуществляемой программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний</p>	<p>Знает как формировать программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний</p> <p>Умеет формировать программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний</p> <p>Владеет способностью формировать программы развития ценности толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний</p>
<p>ПК-1.3: Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний</p>	<p>Знает как сформировать и реализовать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний</p> <p>Умеет формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний</p> <p>Владеет способностью формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний</p>
<p><b>ПК-2: Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.</b></p>	

<p>ПК-2.2: Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.</p>	<p>поведенческие особенности человека в общественных организациях основные принципы использования посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности современные принципы использования посреднической,</p>
	<p>социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности пользоваться специальной и справочной литературой пользоваться специальной и справочной литературой, выделяя основные принципы пользоваться специальной и справочной литературой, выделять современные тенденции в изучаемом вопросе некоторыми навыками использования посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности основными навыками использования посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности на высоком уровне навыками использования посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности</p>
<p><b>ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.</b></p>	

<p>ПК-3.3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.</p>	<p>некоторые способы разработки дополнительной образовательной деятельности в направлении философских наук  некоторые способы разработки дополнительной образовательной деятельности в направлении философских наук мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов  современные способы и принципы разработки дополнительной образовательной деятельности в направлении философских наук мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов  пользоваться специальной и справочной литературой  пользоваться специальной и справочной литературой, выделяя основные принципы</p>
	<p>пользоваться специальной и справочной литературой, выделять современные тенденции в разработке дополнительной образовательной деятельности  владеть навыками в разработке и организации дополнительной образовательной деятельности в направлении философских наук на среднем уровне  владеть навыками в разработке и организации дополнительной образовательной деятельности в направлении философских наук на хорошем уровне  владеть навыками в разработке и организации дополнительной образовательной деятельности в направлении философских наук на высоком уровне</p>

#### 1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/enrol/index.php?id=19284>.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,33 (48)</b>	
занятия лекционного типа	0,44 (16)	
практические занятия	0,89 (32)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,67 (60)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. 1. Введение в аксиологию.</b>									
	1. 1.1.1. Аксиология как раздел онтологии и теории познания.	1							
	2. 1.1.2. Проблемное поле аксиологии.			3					
	3. 1.1.3. Ценностный подход к проблемам культуры.							9	
	4. 1.2.1. Философские ценностные регулятивы.	2							
	5. 1.2.2. Основные понятия и категории современной аксиологии			3					
	6. Элементы ценностного сознания.							6	
<b>2. 2. История аксиологии.</b>									
	1. 2.1.1. Понятие «ценность» в Древней Индии.	1							
	2. 2.1.2. Ценностная проблематика Древнего Китая.			4					
	3. 2.1.3. Ценностные ориентиры Древней Греции.							6	
	4. 2.2.1. Идеалы и ценности Средневековья.	2							
	5. 2.2.2. Ценностные аспекты Ренессанса.			4					

6. 2.2.3.Ценностные ориентиры Нового времени.							6	
7. 2.3.1.Ценности в век Просвещения (Англия).	2							
8. 2.3.2.Понятие ценности в философии XVIII века (Германия).			4					
9. 2.3.3.Учение о ценности в философии И. Канта.							6	
10. 2.4.1.Философия ценности в XIX веке.	2							
11. 2.4.2. «Философия жизни» о ценностях.			4					
12. 2.4.3.Учение о ценностях в неокантианстве (О. Либман, В. Виндельбанд).							6	
13. 2.5.1.Учение о ценностях в неокантианстве (Г. Риккерт, Г. Мюстенберг, Г. Коген).	2							
14. 2.5.2.Ценность в эмпириокритицизме.			4					
15. 2.5.3. Аксиология в XX веке.							6	
<b>3. 3.Актуальные проблемы современной аксиологии.</b>								
1. 3.1.1.Классы и апории ценностей.	2							
2. 3.1.2.Ценности блага и нравственные ценности.			4					
3. 3.1.3.Логические исследования о ценностях. Объективность в сфере ценностей.							9	
4. 3.2.1.Ценности в научном познании.	2							
5. 3.2.3.Ценности и в историческом познании и природе человека.							6	
6. 3.2.2.Ценности и принципы морали.			2					
Всего	16		32				60	

## 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 4.1 Печатные и электронные издания:

1. Миронов В. В., Иванов А. В. Философия: гносеология и аксиология: учебник для студентов вузов по направлению подготовки ВПО 47.03.01 (030100) "Философия"(Москва: ИНФРА-М).
2. Кирьякова А. В., Мелекесов Г. А., Мосиенко Л. В., Ольховая Т. А. Педагогическая аксиология: учебное пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
3. Ильин В. В. Аксиология: монография(Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова).
4. Черных В. Ю. Аксиология современной отечественной истории : социально-философский анализ: автореферат диссертации ... доктора философских наук(Пермь: Б. и.).
5. Растопчин В. Г., Кузнецова Н. И., Иванова Л. Е. Культурные ценности (понятие, порядок приобретения, хранения и обращения): Часть 3: [в 3-х частях] : справочное пособие(Москва: Всероссийский научно-исследовательский институт [ВНИИ] МВД России).
6. Розов Н. С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии(Новосибирск: Новосибирский университет [НГУ]).
7. Газман О. С., Вейсс Р. М., Крылова Н. Б., Костенчук И. А. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования: монография(Москва: Б. и.).
8. Мирошников Ю. И. Первые Лойфмановские чтения. (Аксиология научного познания): Выпуск 1: материалы Всероссийской научной конференции (Екатеринбург, 10-11 марта 2005 г.)(Екатеринбург: Уральский университет).
9. Мирошников Ю. И. Первые Лойфмановские чтения. (Аксиология научного познания): Выпуск 2: материалы Всероссийской научной конференции (Екатеринбург, 10-11 марта 2005 г.)(Екатеринбург: Уральский университет).
10. Лэйси Х., Яковлев В. А., Суркова Л. В., Яковлева В. А., Панченко А. И. Свободна ли наука от ценностей? Ценности и научное понимание: перевод с английского(Москва: Логос).
11. Санфиорова О. В. Аксиологические основы экологического образования студентов: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук (Кемерово: Б. и.).
12. Слостенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология ( ДПП.Ф.01 - Общие основы педагогики)(Москва: Академия).
13. Зырянов О. В. Классическая словесность и религиозный дискурс (проблемы аксиологии и поэтики): сборник научных статей (Екатеринбург: Уральский университет).
14. Яковлева И. В. Ценности и ценностные ориентиры в системе высшего

- образования: монография(Усть-Илимск: УИФ КГТУ).
15. Харламова Т. А. Аксиологическое значение идеала в культуре: автореферат диссертации ... кандидата культурологии(Кемерово: Б. и.).
  16. Панина Т. Г. Аксиологический концепт Bedeutung и его актуализация в языке современной немецкой общественно-политической прессы: автореферат диссертации ... кандидата филологических наук(Иркутск: Б. и.).
  17. Бессонов Б. Н. Социальные и духовные ценности на рубеже II и III тысячелетий: учеб. пособие(Москва: НОРМА).
  18. Митасова С. А. Культовое искусство православной культуры: аксиологические основания: монография(Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ]).
  19. Барышков В. П., Устьянцев В. Б. Аксиология личностного бытия: [монография](М.: Логос).
  20. Здравомыслов А. Г. Потребности. Интересы. Ценности.(Москва: Политиздат [Издательство политической литературы]).
  21. Ивин А. А. Аксиология(Москва: Высшая школа).
  22. Иконников А.В., Каган М.С., Пилипенко В.Р., Иконников А.В. Эстетические ценности предметно-пространственной среды(Москва: Стройиздат).
  23. Панфилов А. Н. Культурные ценности и объекты культурного наследия: проблема унификации понятий (часть 2, окончание)/Право и политика, №3, 2011(Москва: Общество с ограниченной ответственностью "НБ-Медиа").
  24. Яковлев С. В. Аксиологические основы воспитания нравственной культуры личности в системе общего образования: Монография(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
  25. Слостенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений().
  26. Кирьянова А. В., Мелекесов Г. А., Мосиенко Л. В., Ольховая Т. А. Педагогическая аксиология: учебное пособие : рекомендовано для студентов высш. учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" (квалификация (степень) "бакалавр")(Москва: ИНФРА-М).
  27. Бушкова-Шиклина Э. В. Ценностные индикаторы личности и деятельности руководителя: возможности социологического анализа: Монография(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
  28. Кульбижеков В. Н. Аксиология: учебная программа [для направл. 030100 Философия](Красноярск: СФУ).
  29. Ценности и смыслы, №6 (22), 2012().
  30. Багдасарян В. Э. Ценностные основания государственной политики: Учебник(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").

**4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. ПО, необходимое преподавателю, включает в себя:
2. - регулярно обновляемый интернет-браузер (MozillaFirefox, GoogleChrome, YandexBrowser, Opera, InternetExplorer, Safari, либо иной),
3. - офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной),
4. - возможно использование системы Антиплагиат.
5. ПО, необходимое студенту, включает в себя:
6. - регулярно обновляемый интернет-браузер (MozillaFirefox, GoogleChrome, YandexBrowser, Opera, InternetExplorer, Safari, либо иной),
7. - офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной),
8. - возможно использование системы Антиплагиат.

**4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>
2. Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://catalog.sfu-kras.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "Знаниум": <https://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система "Лань": <https://e.lanbook.com/>
5. Политематическая БД российских диссертаций Российской государственной библиотеки: <https://diss.rsl.ru/>
- 6.

**5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

**6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения учебных занятий по данной дисциплине используются учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационную образовательную среду университета.